

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

Институт среднего профессионального образования



ПОЛИТЕХ

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
и довузовскому образованию

Д.В. Тихонов



2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- иными нормативно-правовыми актами органов управления образованием различного уровня;
- локальными актами Института среднего профессионального образования (далее – ИСПО)

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ИСПО, регламентирует порядок проведения мониторинга и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ИСПО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: руководители СПбПУ, работники Дирекции образовательных программ ИСПО, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), Методический совет ИСПО и Совет ИСПО.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса и реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ИСПО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- показатель – значимая характеристика объекта или процесса, на основании которой производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

1.7. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты стартовой диагностики и входного контроля обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты анкетирования;
- результаты независимой оценки качества образования;
- данные кадрового учета;
- иные статистические данные.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, руководителей и прочих работников ИСПО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

1.9. ВСОКО является основным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ИСПО и динамики его развития.

1.10. ВСОКО обеспечивает достоверность и своевременность информации, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования с целью выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в ИСПО, принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания показателей качества образования и подходов к его измерению;
- планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей ИСПО, онлайн сервисов, независимых процедур;
- методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ИСПО;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор, обработка, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ИСПО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования;
- определение динамики показателей оценки качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- своевременное выявление дефицитов в предметных областях и

определение мер по их коррекции;

- выявление факторов, влияющих на качество образования, в том числе факторов, негативно воздействующих на качество образования, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- всесторонний анализ полученных результатов;
- построение рейтинговых внутренних показателей качества образования по дисциплинам, профессиональным модулям в разрезе каждой специальности (профессии);
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников с целью их учета при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- разработка технологии использования результатов оценки качества образования как информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование системы мер, направленных на прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.4. Принципами ВСОКО являются:

- объективность получаемой информации;
- открытость информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Организационной основой процедуры внутренней системы оценки качества образования является Программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования, в которой определены направления, показатели, сроки проведения, ответственные исполнители, а также формы отчетности по каждому показателю.

3.2. Программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования рассматривается на заседании Совета ИСПО и утверждается приказом директора на текущий учебный год.

3.3. Основными инструментами, позволяющими провести качественную оценку системы образования, являются динамический и сравнительный анализ показателей.

3.4. Основными методами установления фактических значений показателей при проведении процедур оценки качества образования в ИСПО являются: метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование, проведение диагностических работ, статистическая обработка информации и т.п.

3.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

– с образовательными стандартами (ФГОС СПО) (соответствует /не соответствует).

3.6. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые, рекомендации.

3.7. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ИСПО.

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Предметом ВСОКО являются:

- качество освоения образовательных программ обучающимися;
- качество условий осуществления образовательного процесса;
- компетенции работников педагогического состава;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности ИСПО.

4.2. Процедура оценки качества освоения образовательных программ обучающимися проводится по следующим направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка качества подготовки выпускников;
- оценка трудоустройства выпускников по профилю специальности;
- оценка участия работодателей в формировании профессиональных компетенций обучающихся.

4.3. Процедура оценки качества условий осуществления образовательного процесса проводится по следующим направлениям:

- оценка удовлетворенности потребителей услуг организацией и условиями обучения в ИСПО;
- оценка внеурочной активности обучающихся;
- оценка профилактики фактов асоциального поведения среди студентов;
- оценка реализации программ наставничества;
- оценка материально-технического обеспечения.

4.4. Процедура оценки качества педагогического состава проводится по следующим направлениям:

- оценка кадрового обеспечения;
- оценка удовлетворенности педагогических работников условиями и результатами профессиональной деятельности.

4.5. Процедура оценки эффективности управления качеством образования и информационной открытости деятельности организации проводится по следующим направлениям:

- оценка финансового обеспечения;
- оценка выполнения государственного задания и сохранности

контингента обучающихся;

- оценка реализации проектов, предусмотренных программой развития ИСПО;
- оценка формирования резерва управленческих и педагогических кадров;
- оценка повышения информационной открытости.

5. Организационная и функциональная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, совет ИСПО, предметные цикловые комиссии, общественные организации (при проведении общественно-профессиональной аккредитации и аккредитационных мониторингов).

5.2. Администрация ИСПО:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует совокупность локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей результатов ВСОКО;
- обеспечивает на основе программы подготовки специалистов среднего звена разработку и проведение в ИСПО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования курирующему проректору, заинтересованным работодателям, вышестоящим органам;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и формирует предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых процедур ВСОКО, анализирует результаты ВСОКО в образовательной организации;
- организует работу по повышению квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует и организует конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

- создает условия, необходимые для осуществления процедур ВСОКО для работников и обучающихся ИСПО;

5.3. Совет ИСПО:

- участвует в разработке модели системы оценки качества образования на уровне ИСПО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ИСПО;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ИСПО;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ИСПО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей ИСПО;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ИСПО.

5.4. Предметные цикловые комиссии:

- участвуют в разработке совместно с педагогическими работниками и другими участниками образовательных отношений методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития качества образования;
- участвуют в разработке и реализации программ контрольно-оценочных мероприятий, мониторинговых исследований;
- проводят экспертизу процедур ВСОКО и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для руководителя Дирекции образовательных программ ИСПО по выработке управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

6. Учет результатов процедур ВСОКО

6.1. Результаты процедур ВСОКО оформляются в справочно-аналитических материалах, выводах и рекомендациях, а также вносятся в ежегодный отчет о результатах самообследования ИСПО и размещаются на официальном сайте ИСПО.

6.2. Учет результатов оценки качества образования в деятельности ИСПО осуществляется по следующему алгоритму:

- по результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации;
- на основе проведенного анализа коллегиально разрабатывается Программа мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса;

– ответственные за исполнение Программы принимают меры по выполнению предписанных Программой мероприятий и по итогам работы предоставляют отчеты;

– по результатам исполнения Программы формируется итоговый отчет.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение утверждается проректором по дополнительному и довузовскому образованию, вступает в силу с момента утверждения.

7.2. По вопросам, не урегулированным настоящим Положением, применяются нормы действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

7.3. При необходимости в данное Положение могут быть внесены необходимые изменения.

7.4 Настоящее Положение утрачивает свою силу с момента утверждения нового Положения.

Разработчик:

Начальник методического отдела



Е.В. Линева

Согласовано:



Руководитель дирекции
образовательных программ ИСПО

И.М. Зайченко

Директор ИСПО



Р.А. Байбиков

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
Административно-правовой департамент
ФГАУ ВО «СПбПУ»


(подпись)

Е.О. Шевчук
Ф.И.О.

(дата)